

今期會訊：本會非常榮幸能夠邀請到香港特別行政區政府教育局副局長施俊輝先生接受我們的訪問。

【施俊輝 小檔案】



畢業於九龍華仁書院，為2003年香港中學會考十優狀元之一。其後獲得獎學金到美國史丹福大學讀書先後取得數學學士學位以及統計學碩士學位，並於香港大學完成教育文憑課程，畢業後從事教育及政策研究工作。自2012年10月31日，連續獲兩屆特區政府委任為教育局局長政治助理，至2022年7月22日獲新一屆政府升任為教育局副局長。

從學到教 心得在於做好準備

面對俗語講的「學霸」或者「才俊」，筆者趁機當然要向副局長請教一下他的讀書心得啦！施副局長表示小時候已喜愛學習，平日上課最緊要專心；每日放學後，他都會盡量回家溫習，不會留待測驗考試才用功。他更分享畢業後在中學任教時，不時教導同學要做好筆記，單靠上課聽老師講解，往往很快就把知識忘記，即時把重點記下來寫在筆記裡，平日整理好筆記，到測驗考試時拿來溫習，那就更有成效。

施副局長提到他個人本身很喜歡從事教育工作，中學時期已做補習老師，大學時更在宿舍當過導師，也在暑假期間兼任一些中學課程的助教等，所以大學畢業後就選擇做老師了。他回味做老師時也有很大的滿足感，不只在看見學生在成績上的進步，能與學生分享做人的道理、價值觀等，讓他更投入教育的工作。當年他在任教的中學負責教授人文科，人文科旨在幫助學生瞭解自己、社會和世界，促進個人健康發展，以成為具有自信心、知識與責任感的人才，為家庭、社區、國家及世界謀求幸福。讓學生發展及應用共通能力，例如：創造力、溝通能力、明辨思考能力和協作能力，以建構新的知識和加深對事物的了解，並幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。他憶及在曾任教的中學與同事一起設計了一個人文科的校本課程，不單在任教的學校實踐，更有機會與區內、區外的學校分享，說起當年的往事，實在令他倍感難忘！

從教到政，機會予有準備的人

翻查紀錄，原來施副局長於2011年也曾參加過香港區議會選舉，他只是十二票之差落敗於對手，無緣做區議員，卻因緣際遇，與教育局結上不解之緣。2012年政府公開招聘教育局局長政治助理一職，施副局長就作大膽嘗試去應徵。筆者相信這可能因為他曾參選過區議會選舉，政府有留意他的表現，讓他最終獲得局方委任為政治助理。但施副局長卻謙虛地告訴我們他個人只是幸運地在難得的機會下加入了教育局工作。

他提到在兩屆政府擔任教育局局長政治助理，主要工作是協助局長或副局長準備一些會議的文件，以及聯絡各界人士，主要做好支援的角色。當上副局長後，要肩負的責任就大得多。以往是隨隊出席不同的會議，現在是由他帶領同事一起出席大大小小的會議，特別是立法會會議，當中有立法會小組委員會、財委會、立法會大會的議員議案辯論等。他表示教育局是非常重視立法會會議的，因為立法會議員是民意的代表，而教育局向議員解釋政府的政策，多聆聽民意代表的聲音是非常重要的。

施副局長感恩在三屆政府中，遇上三位非常好的局長。其中，楊潤雄局長和蔡若蓮局長都曾經擔任過副局長一職，而兩位局長任職副局長時都做得非常出色，能順利協助局長做好局內的工作。施副局長更不時提到兩位局長對局內的工作非常熟悉和有經驗，在他擔任局長政治助理時，已常常得到他們的協助和教導，使他獲益良多。他更表示楊局長無論在政府內或政府外，都能夠與不同的持分者有著友好的關係，能聆聽各方的意見。而蔡局長就更加不在話下，她在教育前線工作那麼多年，她很有經驗，對業界非常關心，包括我們的幼兒教育，她都能一一掌握。她更會從學生的角度，為學生謀福祉；從教師的角度，守護教育的專業。施副局長謙虛地表示自己工作年資尚淺，能夠有機會向兩位出色的前輩學習，對他現在的工作也很有幫助。

幼兒教育 可持續發展為關鍵

說到幼兒教育，曾從事政策分析的施副局長，對現行幼兒教育的政策有何看法？施副局長回應，現時的幼兒教育政策比起上世紀或學前教育學券計劃年代好得多，他指出現時政府都非常重視幼稚園教育，認為幼稚園教育為兒童的終身學習和全人發展奠定重要的基礎。幼稚園教育本身是多元而充滿活力，在這優勢下，政府已於2017/18學年起實施新的幼稚園教育政策。政策目標是提供易於負擔的優質幼稚園教育，以及提高學童按其所需接受不同模式幼稚園教育的機會。

現時政府已直接向參加幼稚園教育計劃的非牟利幼稚園提供撥款，包括按學生人數計算的基本單位資助，原則上足夠讓幼稚園提供優質的半日制服務。至於全日制幼稚園學位，政府希望學費能維持低水平，更按學校的情況提供額外的資助，例如：租金資助、校舍維修資助、炊事員資助、支援非華語學童資助等，並繼續向非牟利幼稚園發還差餉及地租。而師資方面，師生比例由1:15改善至1:11，讓教師有更多的空間備課、發展校本課程、參與專業協作及發展活動、加強與家長溝通、照顧學童的多元需要，以及促進幼稚園校長和教師持續專業發展，例如推行持續專業發展政策及加強現有的教師培訓課程等。

