



## 名人專訪 香港教育局副局長楊潤雄先生

### 請問楊副局長是否畢業後便當公務員？

我畢業後主要是在商界工作，曾任職會計，期後在核數師行工作，在私人公司工作了好幾年才加入政府公務員行列。多年的核數經驗使我習慣以數字分析公司的運作及整體表現，由於對數字十分敏感，習慣以數字作為分析整體的情況。但教育則較為複雜，中、小、幼各有各複雜之處。中、小學有完整的制度去計算薪金及資助等，政府提供的資源中存在很多的規條，所以要十分熟悉才能運作。但幼稚園的彈性較大，形式較為接近商業的運作，像公司的營運，但是教育總是負起社會責任，所以也不能完全跟商營機構一樣有一條清晰的界線，以公司的賺蝕去分析，同時又要分析學校小朋友的得著，絕非純用數字便能完全分析清楚。香港營運幼稚園的確不容易，租金對各行各業都影響十分大，所以免費幼稚園教育中提及的租金問題是不容易解決的。增加政府公用的地方當然是最理想，但要解決累積多年各幼稚園租用不同地方營運，一下子轉變並非容易，亦考慮到小朋友不能長途跋涉地上學，最好是在居住附近，這也導致事情變成複雜化。其實現階段都在進行中，亦多方面去思考，例如考慮小學校舍是否能與幼稚園一起使用等等…希望問題能早日解決。

### 聽說你曾經擔任地區專員？請問是在哪個地區？

我曾在油尖區擔任過政務官差不多有二十年，工作以民政事務較多。二零零二年至二零零五年在九龍城區擔任政務專員，感覺到專員的工作十分有趣，可與地區人士十分接近，可以了解當時市民的思想及議員們所爭取的事情。雖然所做的事情非驚天動地，只是一樁樁的小事情，但成效易見，確切幫助到有需要的人，感到很實在。

### 當地區專員及教育局副局長有什麼不同的體會？

兩者有相似及不相似的地方，教育本身很專業，是一種很細水長流的行業，非能在短時間內獲得教學的結果。我相信老師一定有很多這方面的經歷，如當一位小朋友由N班開始入學至完成高班，當中接受不同級別的老師教授，每位老師都按年級貫輸不同的知識，長大了自然便長進了不少，但成果非一、兩天所見。專員的工作大部分有顯著的成效，如需要協助拆去房屋某部分，或解決交通阻塞問題，這些工作都馬上能見效果。

但教育本身是長線的工作，雖然我們可以立刻幫助小朋友在學習上的問題，如教導寫字，但長遠方面就是人的成長發展，可能老師為他做一些小事，將來對他的影響未必可以立刻看得到。而教育局的工作，距離學生更遙遠，我們要推行一個政策或措施，未能親自感受到對學生造成的影響。而學生是我們工作最主要的目標，必須透過其他的報導和反應，又或是與前線工作者討論，要多接觸去了解，但也十分困難，因為不能與十幾個學生見面討論便代表全港所有的學生。這是最大的分別。由於教育是潛移默化的，所以做起來要份外小心，因為與前線的工作有一段距離；但當專員的時候，做事的人總在身邊，發生的事情也總在身邊，故此能直接看到成效，但在教育局工作，所推出的政策和措施要經過好多層級，不同的辦學團體，學校的校長及老師，一層一層的推行，但人與人之間對問題的理解，對措施的理解也有不同，每個人有自己不同的背景，不同的演譯，做法也有不同，雖然目標是一致，但成效也不一，相當複雜。





## 你在教育局工作，正是香港十年教育改革最辛苦的時間，悲喜參半，當然受負面批評的較多，有什麼感受？

任教育局副局長時，香港經歷十年教改步伐已到尾聲，所有制度或措施已經一早完善定案，也推行了一段長的時間，現在正處於初步檢視成效的階段，如文憑試的成效，整個架構的改變成效，當然看到整體的發展方向是正確的。教育的路向應該是這樣，但到底目標設定得那麼高，結果有幾多成的成效，是需要時間去觀察。今年將會是第一年DSE學生大學畢業，畢業後還要視乎他們在社會上的工作表現，顧主或社會對他們的評價，他們的工作能力，與人相處的態度，對未來的抱負或理想，及他們的成就表現。至於負面的批評，其實現在政府的工作都會受到很多的批評，做得好，市民會感到應份的，做得不好，市民認為是不應該的，總有很多不同的意見，這是現時的生態，可能幼稚園同樣都是面對這樣的情況。相信讚賞是有的，但部分希望幼稚園能教好學生是應份的，有小問題便投訴。我們要教育下一代學會欣賞他人，所以希望中、小學校長都要教學生如何欣賞別人為他們所做的事。其實好多事非必然的，環顧周圍的地方，香港的生活水平是相當高的，我們的教育水平也很高，政府對教育投放的資源十分多。早前看見電視節目，某國家有十分一的人吃不飽，當然這個世界的人對社會都會存在一定程度的不滿意。一定有事情能够做得更好，但亦會有遺憾的事，人未能懂得欣賞自己擁有的，而在感到自己不錯之餘更應思考如何改進，要有上進心，所以要推出欣賞香港系列。其實香港的生活水評很高，新一代實在太幸福，教育知識雖然很重要，但人的本質和態度以及待人處事最難教，需要長時間培育。教育應要教學生感恩及欣賞別人。



## 施政報告中確切推行十五年免費教育，但大家明白香港幼兒教育的特色：面對租金房價，薪金等都十分高企，實際上難以達到免費教育，副局長有什麼見解？有什麼對策？或有沒有擔心過推行免費教育後有部分學校會不但沒有保障，甚致會因為缺乏競爭而倒閉？

免費幼稚園教育是特首參選時其中一個承諾，我們基於此原則做了一系列的檢討，總結出一個基本的原則：要維持幼稚園多元生態，非單純地思考如何運用資金，如果要一刀切，像倒模一樣，對幼稚園界和小朋友的發展都不理想，由於幼稚園是私人模式，大家各自發揮，運用自己的資源，自己的力量尋求最好的方法和設施，為家長和學童提供不同的需要。所以在這大原則下，免費幼稚園研究報告中也提到不會一刀切，要做到完全免費有一定的困難，故此在這原則下，政府可提供足夠的資源，合資格的學生可獲免費優質教育，當中不同的學校是否需要增加額外的資源及場地等，這與幼稚園的發展息息相關。香港租金昂貴，以往租金津貼只給予部分幼稚園，而今次則所有參加計劃的幼稚園都會有租金津貼。但無止境地津貼租金是十分困難，政府會按現時提供的資源暫定上限方案，將來會再檢視。估計半日制有七八成學生是可以接受免費教育，相信資源是足夠的。今次計劃特點是正式把幼稚園納入香港教育體制中，直接資助學校，透過學校支付老師薪金、部分租金及學校營運開支。同時教育局也會規管，由原本非完全在教育制度之內，教育局只能在安全性的規管，但並非在規管內。長遠應如何發展，要視乎成效，今次較少人表達水平質素及幼小銜接的問題。課程方面有很多意見表達，幼稚園的學生壓力太大，希望業界能多作討論。香港的環境比較特別，大家都認為幼稚園畢業就應該學識很多的知識，這都是社會風氣做成的，幼稚園只為迎合家期望，並非自願做，加上家長要小朋友競爭入小學，也有



壓力。部分小學反映希望剛升上小學的學生懂得綁鞋帶，會自己上廁所及打開盒蓋自行吃東西及收拾。因為小學的人手比例不同，並不能教小朋友做這些自理。到底小學期望幼稚園學生升上小學時要懂得什麼？因此要討論如何改進幼小銜接。

小學、中學及大學整個體制，是否要多元化及照顧同學的差異，當中存在一定困難，其中學額及出路問題，而教育最重要是教人的質素，作為教育局人員，希望改變家長教育子女的看法，協助子女發展，學習與學校合作，信任老師，平衡子女的興趣和前途。要迎合將來二十年後才畢業的社會環境和需求，最重要是如何培養學生學會終生學習。現在幼稚園之間都存在競爭，無論政府的政策如何，在自由市場之下難免有些會被淘汰，但也會有新加入這行業，相信不會因政府的新政策推出而直接影響，導致部分幼稚園倒閉，應該會比現時的情況更好。但每所幼稚園好的情況也有不同，因為大家運作模式不同，而政府所推出的模式與各所學校的模式可能不同，到底影響多少？而現時租金昂貴，租用私人樓宇的幼稚園比較吃虧，競爭力都較弱。教育局當然不希望有學校會出現此狀況或倒閉。但一些較偏遠地區，如離島學生雖然人數少，但必須要特別照顧該區學生。

### 對未來的十五年免費教育有什麼期望？

幼稚園資助模式仍有待推出後的成效，幼稚園需要時間去熟悉運作，重點要放在教育的質素上，如師生比例，老師的薪酬，能否轉化令教學上的質素提升，成效如何？給我們啟示到底什麼模式較為適切？將來要檢視資助後學校行政，教學的質素有否提升；小朋友愉快是應該的，但同時也要學會面對負面的情緒，也要學會如何處理工作上的問題，最大期望是小朋友愉快成長。

### 你對香港的教育或者我們教育工作者有什麼期望和願景？

所有前線人員都已經做得好好，所以香港的教育十分成功，制度要容許前線人員發揮，但有好的制度也未必使教育成功，必須靠老師懂得去教好學生。希望無論將來發生順利或不順利的事情也好，前線教育工作者都能緊守崗位。當有意見的時候，可以組織向當局提出，一起想辦法去解決，千萬不可影響教學，不要把問題帶到課室，而是從旁協助學生如何去思考問題。相信接著而來的幼教工作者中，校長最辛苦，因為制度轉變，在校長身上的壓力相對最大，校長要把情況分析給老師。所以教育局都討論如何協助校長，如專業的討論，解清將來如何規管？哪些事情應做和不應做？並提供途徑去回應提問，而幼教的老師應該感受到會較為輕鬆，師生比例的設定涵蓋老師備課、進修、午膳等，相信能減輕壓力，薪酬上也有相當提高，撥出時間讓老師進修、寧靜思考或較多時間照顧家庭，如何持續這份優質？如何面對越來越複雜的社會？把學生裝備好，大家都感受到社會的壓力也漸漸湧入學校，希望大家攜手合作去調節和適應新的挑戰。始終教育界都是較為理性平和的群體，特別是幼教的老師，希望這種美德能保存下去。

要泡製出適合不同人口味的佳餚，  
有賴廚師們付出很多的努力，  
精心調配各種材料和調味料，  
加上獨特的烹調方法，  
才能做出獨特的菜式。  
但願我們攜手，  
為香港的幼教創出  
別樹一格的學前教育模式。

